EXAMENUL NAŢIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂŢĂMÂNT
18 iulie 2018

Probă scrisă

RELIGIE REFORMATĂ
Profesori

Varianta 2

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (60 de puncte)

I. A. Se dă următorul text biblic:

„Când Domnul le ridica judecători, Domnul era cu judecătorul şi-i scăpa din mâna vrăjmaşilor lor în tot timpul vieţii judecătorului, căci Domnului I se făcea milă de gemetele lor din cauza celor ce-i asupreau şi-i copleşeau."(Judec. 2,18)

Pornind de la textul biblic de mai sus prezentaţi ***epoca judecătorilor,*** răspunzând la următoarele cerinţe:

a) Identificaţi elementele caracteristice ale acestei epoci;
b) Numiţi patru judecători (alţii decât Ghedeon şi Samson);
c) Rezumaţi activitatea de judecător a lui Ghedeon;
d) Evidenţiaţi paralelismele dintre viaţa lui Samson şi istoria Israelului.

30 puncte

I. B. Alcătuiţi un eseu cu tema **„*Traduceri timpurii ale Bibliei în limba maghiară*",** în care să dezvoltaţi următoarele aspecte:

a) Enumeraţi traducerile biblice timpurii cunoscute astăzi, existente în fragmente;
b) Caracterizaţi activitatea de traducător a lui Erdősi Sylvester János;
c) Analizați limitele traducerilor lui Heltai Gáspár şi Méliusz Juhász Péter.

30 puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Următoarea secvenţă face parte din programa şcolară de *Religie - Cultul Reformat*, clasa a III-a:

Competenţa specifică	***Exemple de activităţi de învăţare***	***Conţinuturi***
1.2. *Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării exemplelor unor persoane din Biblie*	*- povestirea unor fapte bune, fie proprii, fie ale altora, relevante pentru aspecte precum: rostirea adevărului, ascultarea sfaturilor, manifestarea blândeții și a bunătății, experimentarea răbdării, manifestarea unor atitudini de respect etc.* *- analiza pildelor solidarității și a sensibilității sociale în acțiunile lui Moise, Iair, ologul din Capernaum, Zacheu, Petru și Ioan*	*- **Învierea fiicei lui Iair:** Grija Lui Dumnezeu pentru cei suferinzi, pentru cei în doliu; Ce pot face pentru cei care au avut de suferit;* *Cu Isus în momentele triste* *- **Zacheu:** Emoția resimțită atunci când alții ne disprețuiesc; Rușine – păcat; Iertare – iertat de Dumnezeu; Modalități de răscumpărare a greșelilor față de Dumnezeu și semeni*

	- jocuri de rol simulând comunicări cu Iair, sluga marelui preot, ologul din Poarta Frumoasă etc. (consolare sau ofensivă în comunicare) *- lectura unor texte biblice*	

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE CULTUL REFORMAT, Clasele a III-a și a IV-a, OMEN 5001 / 02.12.2014*)*

Prezentaţi activitatea didactică desfăşurată la o oră de religie, specifică secvenței date, având în vedere:

II.A. Prezentarea a două metode didactice active de predare – învăţare, ce pot fi utilizate în formarea/dezvoltarea competenţei specifice de mai sus, având în vedere următoarele repere:

a) indicarea metodelor şi menționarea a două caracteristici ale fiecăreia;
b) precizarea unui mijloc de învățământ adecvat fiecărei metode didactice prezentate;
c) asocierea fiecărei metode cu o activitate de învăţare, motivând cum poate fi formată/dezvoltată competenţa specifică dată.

12 puncte

II.B. Menționarea a trei caracteristici ale *referatului,* ca metodă complementară de evaluare în activitatea didactică, specifică secvenței date.

6 puncte

II.C. Evaluarea competenţei specifice date prin elaborarea a doi itemi: unul de tip obiectiv şi unul de tip subiectiv, utilizând *Conținuturi* diferite.
Notă: Se punctează și **utilizarea limbajului de specialitate**, **corectitudinea informației teologice** utilizate în elaborarea itemului şi a răspunsului şi **structurarea prezentării** elaborate.

12 puncte