

Examenul de bacalaureat național 2018

Proba E - b)

Limba și literatura maghiară maternă

Varianța 6

Filiera teoretică – Profilul real; Filiera tehnologică

Filiera vocațională – Toate profilurile (cu excepția profilului pedagogic)

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul efectiv de lucru este de 3 ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

Olvassa el figyelmesen a következő költeményt! A megadott kérdésekből, feladatokból kiindulva értelmezze a verset körülbelül két oldalnyi összefüggő szövegben!

Nagy László: Ki viszi át a Szerelmet

Létem ha végleg lemerült
ki imád tücsök-hegedűt?
Lángot ki lehel deres ágra?
Ki feszül föl a szívárványra?
Lágy hantú mezővé a szikla-
csípőket ki öleli sírva?
Ki becéz falban megeredt
hajakat, verőereket?
S dúlt hiteknek kicsoda állít
káromkodásból katedrálist?
Létem ha végleg lemerült,
ki rettenti a keselyűt!
S ki viszi át fogában tartva
a Szerelmet a túlsó partra!

(1957)

- Milyen elvárást kelt a cím? Mennyiben felel meg a költemény szövege a cím keltette elvárásnak? 5 pont
- Értelmezd a vers metaforikus-allegorikus képeit, alakzatait! Az igék a versbeszélő milyen cselekvéseit jelölik? 5 pont
- Hogyan értelmezi újra a záró kép "víz-motívuma" a kezdő képet? 5 pont
- Miért kell a Szerelmet a túlsó partra menekíteni? Véleményét indokolja! 5 pont

A költemény értelmezésének módja külön elbírálásban részesül, melynek szempontjai a logikus gondolatmenet, szövegkohézió, helyesírás, helyes fogalom- és nyelvhasználat. 10 pont

Megjegyzés: A szövegalkotásban nem kell figyelembe venni a kérdések/feladatok sorrendjét. A terjedelem nem befolyásolja a pontozást.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Olvassa el a következő szöveget, majd oldja meg a hozzá kapcsolódó feladatokat/válaszoljon a kérdésekre!

Valóban kevesebbet olvasnak?

A téma kapcsán kialakult vitában – leegyszerűsítve – az egyik fél a pedagógusoktól, míg a másik fél a „web2-es, okostelefonos Z-generáció”-tól várja az elmozdulást. Előbbi esetben a kötelező olvasmányok listájának reformját, a pedagógusok digitális/IKT (= információs és kommunikációs technológiai eszközök) ismereteinek fejlesztését és új motivációs gyakorlatok alkalmazását sürgetik. Az ezzel ellentétes oldal az olvasás és vele a könyv halálát vizionálja, és

okként előszeretettel jelöli meg a gyerekekhez „soha ki nem eső” okoskütyüket és képernyőket, amelyekkel az egyszerű nyomtatott könyv már nem tud versenyre kelni. A Z-generáció nemhogy nem olvas, de a digitális eszközök használatával épp annyit, vagy többet is olvasnak, mint pár évvel ezelőtt. Épp csak más típusú szövegeket és más módon, mint a digitális technológia előtt. Ha megnézzük, egy átlagos kamasz mennyi időt tölt a közösségi oldalak, csetalkalmazások, fórumok és különféle weboldalak böngészésével, rögtön megértjük ezt a statisztikát.

Böngészés vs. mély olvasás

Itt a kulcsszó a böngészés: a digitális térben egyfajta ugráló, szkennelő olvasást végzünk, a beágyazott vizuális és interaktív elemek, linkek, videók stb. olyan hipertextuális szövegeket eredményeznek, melyek közt ide-oda szörfölgetve inkább információgyűjtögetést, mint ún. mély olvasást végzünk. Ez a dinamikus, nem-lineáris olvasás adott esetben sokkal több kognitív erőbefektetést igényel, hiszen az egyes szövegek értelmezését, befogadását jelentősen megnehezíti az a komplex jelrendszer, amellyel kódolva vannak. Éppen ezért a képernyőhöz szokott olvasó inkább a rövidebb, könnyebben átlátható, összefoglalható szövegeket részesíti előnyben, és nehezebben érti meg a hosszabb, összefüggőbb narratívákat.

A kulcs tehát nem az olvasás mennyiségi mérése (ami egyébként sem tűnik értelmes vállalkozásnak, hiszen milyen mértékegységet is rendelnénk hozzá?), hanem az olvasott online szövegekhez kapcsolódó új olvasási stratégiák megértése.

(http://bmefilozofia.blog.hu/2016/08/24/kotelezok_roviden_nyaralni_ment_az_olvasas)

- a. Mutassa be a téma kapcsán vitatkozó két oldal álláspontját! 5 pont
 - b. Mi a szöveg következtetése? 5 pont
 - c. Mi a szöveg kommunikációs funkciója? Indokolja választát! 5 pont
 - d. Fejtse ki a véleményét 10-15 mondatban, az okoskütyük előnyeiről/hátrányairól! 10 pont
- Logikus gondolatvezetés, szövegkohézió, nyelvhelyesség, helyesírás. 5 pont

Megjegyzés: A feladatok sorrendjének betartása nem kötelező. A terjedelem nem befolyásolja a pontozást.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Írjon értekezést körülbelül két oldal terjedelemben **Az önfeláldozás, mártírszerep az epikában** címmel egy ön által választott magyar szépirodalmi mű (**Margit-legenda, Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem, Jókai Mór: A kőszívű ember fiai, Kosztolányi Dezső: Pacsirta, vagy más olvasott mű**) alapján! Értekezését egyetlen irodalmi alkotás alapján írja meg, figyelembe véve az alábbi feladatsorban javasolt értelmezési szempontokat, de kiegészítheti ezeket más szempontokkal is!

- a. a választott epikus mű műfaji sajátosságai (pl. történetalakítás, tér, idő, elbeszélő) 5 pont
- b. a mű stílusának jellemzői 5 pont
- c. a mártírszerep vállalásának körülményei 5 pont
- d. a főhős és környezete viszonya 5 pont

Az értekezés megfogalmazási módja külön elbírálásban részesül, melynek szempontjai a logikus gondolatmenet, szövegkohézió, helyes fogalom- és nyelvhasználat, helyesírás, valamint az értekezés tartalmi és formai jegyeinek betartása. 10 pont

Megjegyzés: A szövegalkotásban nem kell figyelembe venni a szempontok sorrendjét. A terjedelem nem befolyásolja a pontozást.